

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



подпись,

К.М. Шилихина
расшифровка подписи

10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой
(волонтерской) деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.03
Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета романо-германской филологии № 8 от 23.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Сессия:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: цель освоения учебной дисциплины – приобретение профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления волонтерскими проектами в сфере образования;
- овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации волонтерского проекта.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знать теоретические основы проектного менеджмента;
- уметь ставить цели и разрабатывать пути их достижения;
- владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения управленческих задач.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная практика, педагогическая.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

			работы команды.	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом.
		УК-3.5	Соблюдает установленные норма и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 ЗЕТ/108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Формы текущей аттестации: индивидуальный опрос; защита проекта.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		44	44
в том числе:	лекции	14	14
	практические	30	30
	лабораторные	-	
Самостоятельная работа		64	64
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
2.1	Механизмы государственной политики в сфере обеспечения и поддержки волонтерства.	<p>Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения; философия волонтерского движения; определение волонтерской деятельности; цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства. Взаимодействие волонтеров с государственными, бизнес- и общественными организациями. Региональная система развития добровольчества.</p>
2.2	Коммуникации в волонтерской среде	<p>Роль и функции организаторов добровольческого движения. Внутригрупповые отношения. Внутригрупповая коммуникация. Группа и внешняя социальная среда. Лидерство в волонтерской группе. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, корпорациями и социальными организациями и др.</p> <p>Информационные технологии в волонтерской среде. Взаимодействие со СМИ. Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности.</p> <p>Digital Signage. Технологии представления информации с электронных (цифровых) носителей (дисплеев, проекционных систем и т. д.), установленных в общественных местах.</p>
2.3	Технологии разработки волонтерского проекта (модели)	<p>Технологии разработки волонтерского проекта в сфере образования: социальный проект: понятие, сущность; жизненный цикл проекта; участники проекта; этапы проектной деятельности; структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила места, последствий, ресурсов и времени. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.</p> <p>Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального</p>

		<p>проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.</p> <p>Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.</p> <p>Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры). Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.</p> <p>Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.</p> <p>Service-learning проекты. Общественно полезная работа. Этапы обучения в форме Service-learning. Дидактическая и методологическая основа формы обучения Service-learning.</p>
2.4	Технологии привлечения средств в рамках организации волонтерской деятельности	<p>Научные гранты. Фонд поддержки образования и науки «Алферовский фонд». Фонд некоммерческих программ «Династия». Седьмая рамочная программа Европейского Союза (FP7). Программы конкретных стран (Программа Североатлантического союза НАТО «Безопасность посредством науки» (NATO Security Trough Science Programme). Гранты старт-ап конкурсов и фондов посевного финансирования: фонд Бортника (Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере); Павел Дуров (Вконтакте) и Юрий Мильнер (Mail.ru) и др.</p> <p>Международные социальные гранты, гранты некоммерческим организациям: Фонд «Наше будущее»; агентство стратегических инициатив; Фонд Елены и Геннадия Тимченко; Фонд содействия социальному развитию «Новая Евразия». Гранты на стажировку: программа «People» в Седьмой рамочной программе Европейского Союза (FP7), и Horizon2020; программы академической мобильности ЕС - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, совместные гранты РФФИ и других стран, РФНФ и других стран. Фандрайзинг. Анализ предметной области. Целевая модель. Разработка плана мероприятий. Написание проектной заявки. «Pro bono». Специфика оказания профессиональной помощи благотворительным, общественным и иным некоммерческим организациям, а также частным лицам, которые не могут подобную помощь оплатить. Практика pro bono в США и Великобритании</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаб-ные	Самостоятельная работа	Всего
2.1	Механизмы государственной политики в сфере обеспечения и поддержки волонтерства.	4	10		20	34
2.2	Коммуникации в волонтерской среде	4	10		20	34
2.3	Технологии разработки волонтерского проекта (модели)	4	5		20	29
2.4	Технологии привлечения средств в рамках организации волонтерской деятельности	2	5		4	11
	Итого:	14	30		64	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях, своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основным видом аудиторной работы студентов выступают практические занятия.

Практические занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также практические занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к занятию, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – постановка цели презентации.
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов.

При этом:

□ первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

□ на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

□ оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Информация должна быть тщательно структурирована.
3. Заголовки должны быть достаточно короткими и лаконичными, списки маркированы и нумерованы.
4. Для каждого положения (идеи) следует отвести отдельный абзац.
5. Основную (главную) идею необходимо представить в первой строке абзаца.
6. Для иллюстрации важных фактов (аргументов) следует использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы). Это позволит представить материал компактно и наглядно.
7. Графический компонент должен органично дополнять текст.
8. Регламент выступления с презентацией: не более 10 минут;

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов .— М. : КНОРУС, 2011 .— 213 с.
2	Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И. С. Арон. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Великанова Е.В. Условия эффективной институционализации добровольческого молодежного движения / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 9 (125). – С. 151-158.
4	Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Междунар.круглого стола (18 января 2006 г.) / под общ.ред. Ситарова В. А., Сикорской Л. Е., Круг И. М., 2006.
5	Зайцева И.А. Развитие волонтерства в молодежной среде: правовой аспект / И.А. Зайцева // Youth World Politic. – 2015. – № 1. – С. 47–57.
6	Певная М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: автореферат дис. д-ра социол. наук : 22.00.08 / М.В. Певная ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина ; науч. конс. Г.Е. Зборовский .— Нижний Новгород, 2016 .— 42 с.
7	Решетников О.В. 5 ключей успешных волонтерских программ / О.В. Решетников, И.Ю. Швец, И.В. Ширшов, К.А. Кондаранцева. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер»,

	2018. – 110 с.
8	Шакурова М.В. Профессиональное сопровождение социально-педагогических практик / М.В. Шакурова // Социальная педагогика в России. – 2014. – № 5. – С. 23–28.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
9	ЭУМК - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16119
10	ЭБС "Университетская библиотека online". – URL: http://biblioclub.ru/
11	ЭБС Издательство «Лань». – URL: http://e.lanbook.com
12	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета. – URL: https://lib.vsu.ru
13	Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Иванова О.А. Методика самостоятельной работы студентов: учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.А. Иванова. – Воронеж: Изд.-полиг. центр ВГУ. – 2010. – 46 с.
2	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета: учебное пособие для вузов / Бережная И.Ф., Иванова О.А., Кривотулова Е.В., Турбина Н.Е. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 161 с.
3	Яковенко Н.В. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации / Н. В. Яковенко, О.Ю. Сушкова. – Воронеж, 2015. – 22 с.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде образовательного портала «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/>. Для доступа к этим материалам магистранты должны быть зарегистрированы в портале <https://edu.vsu.ru/> и записаны на курс <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16119>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри вуза, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ - переносной проектор;</p> <p>/ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.);</p> <p>/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);</p> <p>/ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>/ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>/ауд. 57/- DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.);</p> <p>/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;</p> <p>/ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт);</p> <p>/ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран</p>	<p>г. Воронеж, пл.Ленина, 10, ауд.: 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 85, 94, 96, 98, 14, 12</p>
---	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	<p>1.Механизмы государственной политики в сфере обеспечения и поддержки волонтерства.</p> <p>2. Коммуникации в волонтерской среде</p> <p>3. Технологии разработки волонтерского проекта (модели)</p> <p>4. Технологии привлечения средств в рамках организации волонтерской деятельности</p>	УК-3	<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.(УК-3.4)</p>	<p>Фронтальный опрос, эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>подготовка презентаций, выполнение заданий для самостоятельной</p>

			Соблюдает установленные норма и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5)	работы защита проекта
	Промежуточная аттестация			КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
2. Основные приоритетные направления волонтерской деятельности молодежи.
3. Технологии организации волонтерской деятельности.
4. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
5. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
6. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства.
7. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
8. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
9. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
10. Волонтерство и бизнес-структуры.
11. Волонтерство и некоммерческие организации.
12. Региональная система развития добровольчества в регионе.
13. Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.
14. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
15. Социальный аспект волонтерской деятельности.
16. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности.
17. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
18. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.
19. Развитие волонтерской деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.
20. Основные приоритетные направления волонтерской деятельности молодежи.
21. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ.
22. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи.

23. Нормативно-правовая база как основа деятельности российских волонтерских объединений.
24. Региональная и муниципальная нормативная база волонтерства.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

Перечень практических заданий

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений понятий: «волонтер»/ «доброволец»; «волонтерство»/ «добровольчество». Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию. Можно ли, с вашей точки зрения, поставить знак равенства между понятиями «волонтерство» и «добровольчество», кратко поясните свое мнение.
2. Напишите эссе на тему «Социальный аспект волонтерской деятельности (на примере любого волонтерского движения, известного в мировой практике)». Выделите факторы социальной значимости данного движения, оцените форму его организации и активного действия, оцените также результат деятельности данного движения.
3. Опираясь на изученный материал, напишите эссе на тему «Идея добровольчества в России». Акцентируйте внимание в вашей работе на эволюции развития идеи добровольчества от архаических практик до современного понимания.
4. Составьте схему, позволяющую оценить подходы к развитию добровольчества сегодня (насколько добровольчество социально необходимо; насколько значимо проводить работу с молодежью в данном направлении).
5. Составьте презентацию, отражающую деятельность государства в области вовлечения молодежи в волонтерские практики.
6. Составьте схему, отражающую роль флагманских программ в развитии волонтерства среди молодежи на примере одной программы (оцените ее положительные и отрицательные стороны в данном процессе).
7. Проанализируйте различные группы мотивов волонтерской деятельности. Какие социальные навыки может развить у молодого человека каждый из возможных мотивов? Какие компетенции могут быть сформированы у молодых людей волонтерской деятельностью? Постройте схему, отражающую связь мотивации с развитием социальных навыков и формированием компетенций.
8. Выберите одну из стратегий набора волонтеров. В соответствии с выбранной стратегией определитесь с технологиями привлечения волонтеров. Отрадите их на схеме.
9. Разработайте план-проект школы волонтера. Отрадите в нем цель и задачи, школы, целевую группу, команду организаторов, детальное содержание работы по дням, ожидаемые результаты.
10. Постройте логическую схему, раскрывающую сущность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в сфере содействия развитию волонтерских практик.

11. Постройте логическую схему, раскрывающую сущность социального партнерства бизнес-структур и общественных организаций в сфере содействия развития волонтерских практик.
12. На основе материалов местной периодической печати и официальных информационных Интернет-сайтов составьте таблицу «Региональные практики, содействующие развитию добровольчества Воронежской области». Отрадите конкретные мероприятия, акции, проекты, реализованные в Воронежской области за последний год.

Темы рефератов:

1. Семейное волонтерство в США.
2. Волонтерство в учебных заведениях.
3. Волонтерские программы в Европе.
4. Профессиональные волонтерские объединения.
5. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
6. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
7. Традиции формирования общественных организаций в России.
8. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
9. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
10. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
11. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Проблемы развития волонтерского движения в России.
14. Молодежное волонтерское движение: история и современность.
15. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (эссе, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования; оценки результатов практической деятельности (подготовка и защита проекта). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и опыт деятельности. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	–	<i>Не зачтено</i>